

Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi: Literature Review

(Integration of Information Technology in Accounting Education: Literature Review)

Gita Rahmawati^{1*}, Anis Windofiroh², Nikita Amelia³, Liana Liana⁴, Ana Ngainurohmah⁵

Universitas Trunojoyo Madura, Bangkalan, Indonesia^{1,2,3,4,5}

220221100005@student.trunojoyo.ac.id^{1*}, 220221100010@student.trunojoyo.ac.id²,

220221100014@student.trunojoyo.ac.id³, 220221100031@student.trunojoyo.ac.id⁴,

220221100039@student.trunojoyo.ac.id⁵



Riwayat Artikel

Diterima pada 13 November 2024

Revisi 1 pada 14 November 2024

Revisi 2 pada 25 November 2024

Revisi 3 pada 29 November 2024

Revisi 4 pada 4 Desember 2024

Revisi 5 pada 5 Desember 2024

Revisi 6 pada 13 Desember 2024

Disetujui pada 18 Desember 2024

Abstract

Purpose: This study aims to conduct a review of research on the integration of information technology in the scope of accounting education over the past 12 years.

Research methodology: This study uses a systematic literature review method through a content analysis approach on 43 relevant journals. The research data is in the form of secondary data sourced from international journals and national journals for the period 2012-2024.

Results: The results showed that the integration of information technology in accounting education is categorized into 4 aspects, namely (1) Aspects that impact information technology in accounting education, (2) Information Technology in General Accounting, (3) Integration of Information Technology in Accounting Education, (4) Development of Information Technology in Accounting Curriculum.

Conclusions: Accounting education has undergone a significant transformation with the integration of information technology, such as Big Data, AI, and blockchain, to prepare students for digital challenges. Despite progress, challenges such as low digital literacy and limited internet access still hinder technology adoption. Updating the curriculum and IT infrastructure is essential to improve education quality and meet industry needs.

Limitations: This research analyzes a range of literature related to the integration of information technology in accounting education published over the past 12 years, providing an up-to-date overview of developments in this area.

Contribution: This research provides a systematic review and comprehensive categorization of the integration of information technology in accounting education over the past 12 years as a reference for future technology-based accounting curriculum development and learning practices.

Keywords: *Accounting, Education, Information, Literature Review, Technology*

How to Cite: Rahmawati, G., Windofiroh, A., Amelia, N., Liana, L., Ngainurohmah, A. (2024). Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi: Literature Review. *Reviu Akuntansi, Manajemen, dan Bisnis*, 4(2), 225- 238.

1. Pendahuluan

Perubahan mendasar dalam praktik akuntansi telah terjadi seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi digital. Pencatatan transaksi keuangan yang sebelumnya mengandalkan pembukuan manual kini telah beralih menggunakan sistem terkomputerisasi (Hidayat & Ferdiansyah, 2019; Putri et al., 2021). Penggunaan perangkat lunak atau *software* telah menjadi kebutuhan utama dalam pengelolaan keuangan perusahaan modern ini (Rizky Firmansyah et al., 2024). Perkembangan teknologi telah mengubah cara kerja akuntan dengan meningkatkan ketelitian, mempercepat proses penyusunan laporan, dan memberikan efisiensi dalam mengolah data keuangan yang besar (Nisaa et al., 2024; Pratama et al., 2023).

Sejumlah kajian terdahulu menunjukkan pentingnya adaptasi teknologi informasi dalam praktik akuntansi. Survei yang dilakukan oleh Asosiasi Akuntan Indonesia pada tahun 2023 mengungkapkan bahwa mayoritas perusahaan menuntut kemampuan digital sebagai syarat utama dalam merekrut akuntan baru (Setyawan, 2023). Di sisi lain, studi dari berbagai perguruan tinggi mengindikasikan adanya kesenjangan dimana hanya sebagian kecil lulusan akuntansi yang menguasai perangkat lunak akuntansi terkini (Marlina & Anggraeni, 2023). Hal ini menunjukkan perlunya peningkatan kualitas pembelajaran berbasis teknologi di institusi pendidikan untuk perkembangan industri yang harus dipenuhi (Suyono & Wijaya, 2021).

Era digital telah membawa perubahan signifikan dalam perkembangan teknologi informasi di seluruh dunia (Onoyi et al., 2023). Berbagai terobosan inovatif terus bermunculan seiring dengan meningkatnya kebutuhan masyarakat akan sistem komputasi yang lebih canggih (Aulia et al., 2023). Kehadiran internet tidak hanya mempermudah akses informasi, tetapi juga telah mengubah cara manusia berinteraksi dan berkomunikasi secara fundamental (Danuri, 2019). Sementara itu, platform pembelajaran daring, simulasi bisnis berbasis komputer, dan laboratorium virtual telah membuka dimensi baru dalam dunia pendidikan (Sholihatin et al., 2021). Mahasiswa kini dapat mengakses materi pembelajaran dari berbagai sumber, berinteraksi dengan dosen secara real-time melalui konferensi video, serta mempraktikkan keterampilan melalui program simulasi yang mendekati kondisi dunia nyata (Arbaiah et al., 2022; Karyanto et al., 2021). Menurut (Zurman & Jenita, 2024), lembaga pendidikan tinggi perlu memperbarui sistem pembelajaran akuntansi yang terintegrasi teknologi informasi melalui aplikasi simulasi untuk mengasah kemampuan analisis dan mempersiapkan akuntan yang adaptif di era digital.

Walaupun teknologi informasi dan perangkat lunak akuntansi semakin banyak digunakan, hanya sebagian kecil lulusan akuntansi yang menguasai perangkat lunak terkini (Handayani et al., 2023). Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kebutuhan industri dan keterampilan yang dimiliki oleh lulusan, yang perlu ditangani melalui peningkatan kualitas pembelajaran berbasis teknologi di institusi pendidikan (Marlina & Anggraeni, 2023). Selanjutnya, terdapat kebutuhan untuk mengeksplorasi lebih lanjut tentang integrasi teknologi baru seperti blockchain dan kecerdasan buatan (AI) dalam kurikulum pendidikan akuntansi. Meskipun teknologi ini dapat membantu mengatasi kesenjangan keterampilan digital, penelitian tentang implementasi konkret dalam kurikulum masih terbatas. Selain itu, kendala seperti biaya lisensi perangkat lunak yang tinggi dan keterbatasan infrastruktur internet di daerah menjadi tantangan yang belum sepenuhnya teratasi (Wira & Suryawijaya, 2023). Perkembangan teknologi informasi juga memengaruhi praktik audit, namun penelitian tentang penggunaan teknik audit berbantuan komputer (TABK) masih terbatas. Ada kebutuhan untuk memahami bagaimana kompetensi auditor dan ekspektasi kinerja memengaruhi penggunaan TABK dalam audit. Lembaga pendidikan tinggi perlu memperbarui sistem pembelajaran agar lebih adaptif terhadap tuntutan pasar kerja, termasuk kemampuan digital (Sholihatin et al., 2021). Penelitian mendalam tentang efektivitas metode pembelajaran berbasis teknologi dan dampaknya terhadap kesiapan lulusan untuk memasuki dunia kerja menjadi sangat penting (Thalib, 2023).

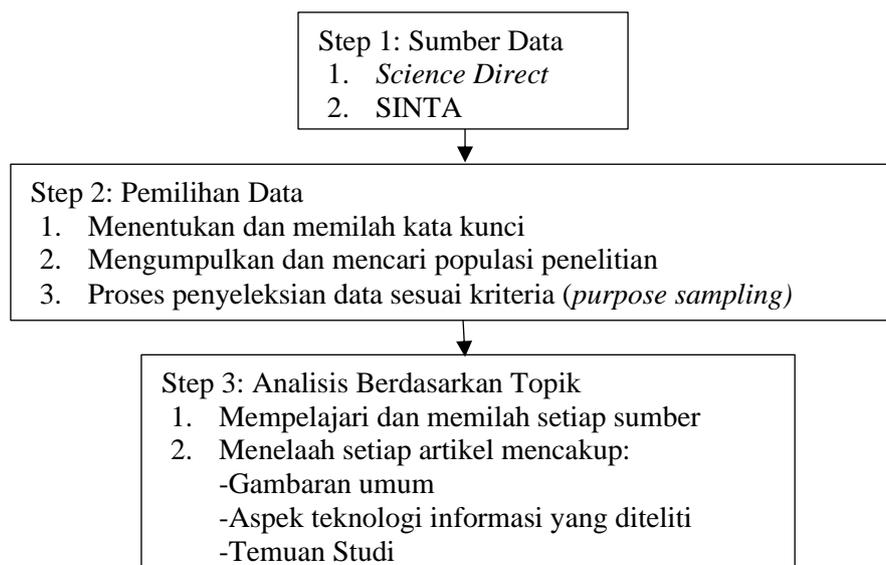
Di Indonesia, perubahan kurikulum dalam lingkup pendidikan akuntansi menunjukkan perkembangan yang signifikan dalam mengadopsi teknologi (Pertiwi et al., 2024). Universitas-universitas terkemuka telah memperkenalkan mata kuliah seperti "Sistem Informasi Akuntansi Digital", "Analisis Data untuk Akuntansi", dan "Pemrograman untuk Akuntan" (Nurazizah, 2022). Beberapa institusi bahkan telah

menjalin kerjasama dengan penyedia perangkat lunak akuntansi profesional, memberikan mahasiswa akses ke versi edukasi dari software yang digunakan di industry (Wijayani & Saripujiana, 2020). Tantangan implementasi teknologi dalam pendidikan akuntansi di Indonesia bersifat multidimensi, mulai dari kendala biaya lisensi perangkat lunak yang mahal hingga keterbatasan *bandwidth internet* di daerah (Wira & Suryawijaya, 2023). Perlu dilakukan kajian komprehensif mengenai kesiapan sistem pendidikan akuntansi dalam mengimplementasikan teknologi informasi untuk memenuhi tuntutan industri yang terus berkembang.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan, penelitian ini menjawab tantangan utama dalam pendidikan akuntansi, khususnya terkait dengan kesenjangan antara kebutuhan industri akan keterampilan digital dan kemampuan lulusan akuntansi saat ini. Dalam konteks transformasi digital, banyak lulusan akuntansi yang belum menguasai perangkat lunak terkini atau teknologi baru seperti blockchain dan kecerdasan buatan (AI), meskipun industri sangat membutuhkannya. Selain itu, kendala biaya dan infrastruktur di berbagai daerah menjadi hambatan dalam implementasi teknologi digital secara merata. Dengan kemajuan cloud accounting dan otomatisasi berbasis AI, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi yang dapat membantu lulusan akuntansi tetap relevan di era digital. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi praktis untuk pengembangan sistem pembelajaran akuntansi berbasis teknologi dan menjadi panduan bagi pemangku kebijakan dalam meningkatkan kualitas pendidikan akuntansi, sehingga profesi akuntansi mampu beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan memenuhi tuntutan pasar kerja.

2. Metodologi penelitian

Penelitian ini menggunakan metode telaah pustaka atau kajian literatur (*literature review*) dengan menerapkan teknik *content analysis*. Metode ini dipilih sebagai metode untuk mengidentifikasi dan menganalisis hasil temuan dalam penelitian tentang integrasi teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi. Menurut (Praditya & Utomo, 2022), metode *content analysis* akan membantu peneliti dalam mengubah data tekstual yang kompleks menjadi kategori yang lebih sederhana (klasifikasi) dan pengkodean yang terstruktur. Temuan dari analisis konten memberikan gambaran yang jelas tentang makna dalam kumpulan data, sehingga kesimpulan yang dihasilkan dapat divalidasi dan dipertanggungjawabkan (Subagiya, 2023). Proses analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan langkah-langkah *systematic literature review* yang telah digunakan di berbagai penelitian seperti (Basir et al., 2022; Ilmiah et al., 2022; Nguyen et al., 2020; Praditya & Utomo, 2022; Subagiya, 2023; Widodo & Soediantono, 2022). Langkah-langkah *systematic literature review* pada penelitian ini yaitu sebagai berikut.



Gambar 1. Langkah-Langkah *Systematic Literature Review*
Sumber: Diadaptasi dari (Nguyen et al., 2020)

Pada tahap awal *systematic literatur review* yaitu dengan mengidentifikasi sumber-sumber data yang relevan untuk penelitian (Nguyen et al., 2020). Data yang digunakan pada penelitian ini berupa data sekunder dari jurnal internasional dan jurnal nasional. Pengumpulan data dilakukan melalui penelusuran sistematis pada database akademik terpercaya pada website *Science Direct* dan Sinta, serta jurnal-jurnal nasional terakreditasi. Untuk memastikan relevansi dan kekinian data, artikel yang dipilih harus dipublikasikan dalam rentang waktu 12 tahun terakhir (2012-2024) dan secara spesifik membahas integrasi teknologi dalam konteks pendidikan akuntansi.

Proses pemilihan data penelitian dilakukan melalui tiga tahap utama yaitu pertama, penentuan kata kunci yang terkait tema penelitian yaitu "teknologi", "informasi", "pendidikan", dan "akuntansi"; kedua, pengumpulan populasi penelitian berdasarkan kata kunci melalui penelusuran sistematis di database; dan ketiga, penyeleksian data menggunakan *purpose sampling* dengan meninjau kesesuaian judul, abstrak, dan kata kunci untuk memperoleh artikel yang relevan. Pencarian artikel dilakukan melalui dua platform utama yaitu SINTA (<http://sinta.ristekbrin.go.id/>) dan *Science Direct* (<https://www.sciencedirect.com/>), dimana peneliti memasukkan kata kunci dalam bahasa Indonesia dan Inggris terkait "informasi", "akuntansi", "pendidikan" dan "teknologi", kemudian mengunduh artikel yang relevan dalam format PDF dan disimpan dalam satu folder khusus untuk memudahkan analisis lebih lanjut.

Tabel 1. Hasil Penelusuran artikel pada website Sinta dan *Science Direct*

No.	Jenis	Jumlah Artikel
1	Artikel yang ditemukan memenuhi kriteria kata kunci	47
2	Artikel yang relevan setelah ditelaah	43

Sumber: Science Direct dan Scopus

Tahap analisis data melibatkan telaah menyeluruh terhadap artikel terpilih dengan fokus pada informasi deskriptif (nama penulis, tahun publikasi, judul jurnal, penerbit, skor SINTA, H-index Scopus). Kemudian peneliti mengkategorikan bahasan menjadi 4 aspek yaitu Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi, Teknologi Informasi dalam Akuntansi lingkup umum, Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi, Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi.

3. Hasil dan pembahasan

3.1 Hasil Penelitian

Tabel 2. Rangkuman Penelitian mengenai TI pada Pendidikan Akuntansi periode 2012-2024

Tahun terbit	Jenis Artikel	Aspek yang diteliti	Temuan Penelitian
2012	Procedia - Social and Behavioral Sciences	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Studi di Turki dan Irak menunjukkan perlunya penyesuaian kurikulum akuntansi dengan standar industri internasional.
2013	International Journal of Accounting Information Systems	Teknologi Informasi dalam Akuntansi lingkup umum	Integrasi akuntansi manajemen (MA) dan akuntansi keuangan (FA) dalam penerapan teknologi
2013	Asian Journal of Business and Accounting	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Integrasi Big Data dan sistem informasi dalam kurikulum mempersiapkan mahasiswa menghadapi era berbasis data.
2014	Journal of Accounting Education	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Artikel kurikulum AIS terbagi 3 kategori: Empiris, Deskriptif, Sumber daya instruksional

2014	Journal Of Information Systems	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Sistem Informasi Akuntansi (AIS) berperan sebagai katalisator perubahan dalam praktik dan pendidikan akuntansi melalui integrasi teknologi baru.
2014	International Journal of Business and Social Science	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Universitas di Nigeria (Ekiti) membuktikan pentingnya fasilitas TIK untuk efektivitas pembelajaran akuntansi.
2014	Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Pengembangan evaluasi berbasis e-learning dengan model ADDIE terbukti meningkatkan motivasi dan efektivitas evaluasi siswa dalam pembelajaran akuntansi.
2014	Journal of Accounting & Organizational Change	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Metode pembelajaran akuntansi paling efektif adalah kombinasi antara manual dan perangkat lunak.
2015	Stagnation in Accounting Education Research	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Keterbatasan artikel empiris dan topik pembahasan menghambat penerapan teknologi informasi yang lebih luas
2015	Procedia - Social and Behavioral Sciences	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan objek pembelajaran virtual meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar akuntansi.
2015	Accounting Education	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Lingkungan Pembelajaran Virtual (VLE) memberikan dampak berbeda pada mahasiswa akuntansi di Spanyol dan Inggris dalam mendukung pembelajaran
2016	Journal of Accounting Education	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Kurangnya inovasi dan keterampilan digital pengajar membuat fakultas akuntansi tertinggal.
2016	Journal Of Emerging Technologies In Accounting	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Integrasi teknologi terbaru dalam kurikulum SIA menjadi kunci untuk memenuhi kebutuhan informasi dalam profesi akuntansi modern.
2016	Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Media pembelajaran berbasis web blog menunjukkan potensi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa akuntansi.
2016	Jurnal PEKA	Integrasi Teknologi Informasi dalam	CD interaktif menggunakan Macromedia Flash 8 memberikan alternatif media

		Pendidikan Akuntansi	pembelajaran untuk akuntansi perusahaan jasa.
2017	Journal of Accounting Education	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Kendala finansial dan demografi menghambat penerapan teknologi informasi di pendidikan tinggi.
2017	Journal of Accounting Education	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Modernisasi kurikulum akuntansi terintegrasi aspek konten, teknologi pendidikan, mahasiswa, dan kompetensi dosen.
2017	Journal of Accounting Education	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Integrasi Big Data & sistem informasi dalam kurikulum akuntansi membentuk kerangka pembelajaran yang mempersiapkan mahasiswa di era berbasis data.
2017	Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	<i>Crossword Puzzle Accounting</i> (CPA) menjadi inovasi dalam proses pembelajaran akuntansi melalui pendekatan game-based learning.
2017	JAK Jurnal Akuntansi dan Keuangan	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	<i>Technology Acceptance Model</i> (TAM) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan aktual perangkat lunak akuntansi.
2018	Journal of Accounting Education	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Kompetensi profesional dalam analisis data menjadi komponen penting dalam pengembangan kurikulum akuntansi kontemporer.
2018	Accounting Education	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Kurikulum akuntansi perlu disesuaikan dengan teknologi <i>blockchain</i> , <i>cloud computing</i> , dan AI untuk mempersiapkan digital natives.
2018	Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Perangkat pembelajaran dan teknologi informasi menjadi komponen krusial dalam pengembangan kompetensi guru akuntansi.
2019	Jurnal Ilmiah Mahasiswa Ekonomi Akuntansi	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	E-learning memberikan dampak signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa akuntansi.
2019	ASSETS Jurnal Akuntansi Pendidikan dan	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Game edukatif berbasis Android meningkatkan kemampuan analisis mahasiswa dalam pembelajaran akuntansi.

2019	Journal of Accounting Education	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Integrasi keterampilan teknologi dan analitik data dalam kurikulum akuntansi AACSB (<i>Association to Advance Collegiate Schools of Business</i>) menghadapi tantangan.
2020	Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Blended learning mempengaruhi hasil dan aktivitas belajar dari berbagai perspektif pembelajaran.
2020	Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Penggunaan Quizizz menjadi sarana pengukuran hasil pembelajaran pada akuntansi penggabungan bank berbasis syariah.
2020	Education Science	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Implementasi e-learning dalam pendidikan akuntansi memberikan dimensi baru dalam proses pembelajaran.
2020	Tan and Wong Research and Practice in Technology Enhanced Learning	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Lingkungan pembelajaran berbasis ICT di Malaysia dipengaruhi oleh faktor budaya dan sosial dalam konteks lokal.
2021	Ethics and Sustainability in Accounting and Finance	Teknologi Informasi dalam Akuntansi lingkup umum	<i>Cloud computing</i> dan alat digital menggantikan metode tradisional dalam profesi akuntansi untuk meningkatkan efisiensi.
2021	Education and Information Technologies	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Pendidikan akuntansi online saat pandemi dipengaruhi oleh 3 perspektif: modal sosial, teori tindakan beralasan, dan penerimaan teknologi.
2022	Jurnal Akuntansi dan Keuangan Indonesia (JAKI)	Teknologi Informasi dalam Akuntansi lingkup umum	Rendahnya penerapan AI menjadi tantangan dalam pendidikan akuntansi Indonesia
2022	ASSETS Jurnal Akuntansi dan Pendidikan	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Rendahnya literasi digital dan akses internet mempengaruhi efektivitas pembelajaran daring saat pandemic.
2022	ASSETS Jurnal Akuntansi dan Pendidikan	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Pembelajaran daring saat pandemi belum optimal karena keterbatasan akses teknologi dan penguasaan kompetensi akuntansi komputer.
2022	ACM Transactions on Asian and Low-Resource Language Information Processing	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Web 3.0 dan AI memberikan pengaruh signifikan dalam transformasi pendidikan akuntansi.

2023	Akuntansi dan Teknologi Informasi	Teknologi Informasi dalam Akuntansi lingkup umum	Perkembangan Big Data, blockchain, dan AI mengharuskan pendidikan akuntansi mengajarkan keterampilan baru.
2023	Journal of Enterprise Information Management	Teknologi Informasi dalam Akuntansi lingkup umum	Teknologi informasi membantu perusahaan bertahan saat pandemi dan mendukung penerapan tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs).
2023	Journal of Accounting in Emerging Economies	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Artikel membahas tantangan teknis dan manfaat pembelajaran online bagi mahasiswa akuntansi saat belajar dari rumah.
2023	AJET Australian Journal of Educational Technology	Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi	Penelitian menggunakan pendekatan campuran untuk menganalisis penggunaan teknologi oleh pendidik akuntansi.
2023	Environment and Social Psychology	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Kegunaan AI dalam pendidikan akuntansi mencakup 3 dimensi: pengetahuan, persepsi kegunaan, keterampilan kerja masa depan
2023	Digital Transformation, Strategic Resilience, Cyber Security and Risk Management	Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi	Transformasi digital menciptakan tantangan baru dalam pengembangan pendidikan akuntansi.
2024	Jurnal Revenue: Jurnal Ilmiah Akuntansi	Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi	Adopsi teknologi AI dalam pembelajaran akuntansi dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa pada penggunaan teknologi

Sumber: Data olahan artikel tahun 2012-2024

Berdasarkan data pada tabel 2, terdapat sejumlah 43 artikel empiris yang berkaitan dengan Teknologi Informasi pada Pendidikan Akuntansi dan kebanyakan terbit pada tahun setelah 2019. Artikel yang digunakan sebagai acuan kebanyakan bersumber dari website internasional yaitu *Science Direct* dibandingkan dengan artikel nasional yaitu Sinta. Hal tersebut menunjukkan bahwa program publikasi karya ilmiah mahasiswa perlu dikembangkan untuk meningkatkan sumber terpercaya dan reputasi Indonesia. Studi ini menghasilkan temuan bahwa keseluruhan Teknologi Informasi (TI) pada Pendidikan Akuntansi yang diteliti dapat dikelompokkan ke dalam empat kategori yang teridentifikasi, yaitu (1) Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi, (2) Teknologi Informasi dalam Akuntansi umum, (3) Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi, (4) Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi.

3.2 Pembahasan

3.2.1 Aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi

Berdasarkan tabel 2, analisis terhadap delapan jurnal yang mewakili 18,6% dari total penelitian mengungkapkan beragam faktor yang mempengaruhi implementasi teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi. Tantangan institusional seperti model keuangan pendidikan tinggi yang tertekan, pergeseran demografi mahasiswa, dan berkurangnya dukungan pemerintah menjadi hambatan

signifikan dalam penerapan program berbasis teknologi informasi (Pincus et al., 2017). Situasi ini diperparah oleh dominasi artikel non-empiris dan fokus yang terbatas pada aspek kurikulum dan instruksi, yang mengakibatkan keterbatasan dalam eksplorasi penerapan teknologi secara lebih komprehensif (Rebele & St. Pierre, 2015).

Stagnasi inovasi dalam pendidikan akuntansi, ditambah dengan akses terbatas terhadap sumber daya teknologi dan kesenjangan keterampilan digital di kalangan pengajar, semakin mempersulit transformasi digital di fakultas akuntansi (Watty et al., 2016). Pandemi COVID-19 mengakselerasi transisi ke pembelajaran daring, namun sekaligus mengekspos berbagai kelemahan sistemik, termasuk rendahnya literasi digital, partisipasi siswa yang kurang optimal, dan keterbatasan akses internet di berbagai wilayah (Alshurafat et al., 2021; Mukaromah & Wardoyo, 2022; Utomo et al., 2022).

Meskipun demikian, penelitian juga mengidentifikasi dengan pendekatan teori modal sosial, teori tindakan beralasan, dan model penerimaan teknologi mengungkapkan kompleksitas faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran daring (Alshurafat et al., 2021). Selain itu, metode campuran mengenai integrasi teknologi pendidikan abad ke-21 memberikan wawasan berharga tentang pola penggunaan teknologi oleh pendidik akuntansi (Pincus et al., 2017).

3.2.2 Teknologi Informasi dalam Akuntansi umum

Berdasarkan analisis terhadap sejumlah jurnal terkini, ditemukan bahwa 11,63% atau setara dengan lima jurnal membahas secara spesifik mengenai signifikansi teknologi informasi dalam konteks akuntansi secara umum. Salah satu poin utama yang disoroti adalah bagaimana teknologi informasi berperan sebagai katalis dalam menjembatani kesenjangan antara akuntansi manajemen dan akuntansi keuangan. Adopsi teknologi *cloud computing* dan berbagai alat digital lainnya secara signifikan menggeser pendekatan tradisional yang selama ini dominan. Pergeseran ini membawa dampak positif berupa peningkatan efisiensi operasional dalam berbagai aspek pengelolaan keuangan dan akuntansi perusahaan (Berikol & Killi, 2021). Kesenjangan keterampilan dalam bidang akuntansi menjadi tantangan yang perlu diatasi, mengingat masih rendahnya tingkat adopsi teknologi AI di kalangan mahasiswa akuntansi. Hal ini menyoroti pentingnya pembaruan kurikulum pendidikan akuntansi untuk mengintegrasikan komponen teknologi yang relevan (Andani et al., 2022).

Perkembangan teknologi seperti *Big Data*, *blockchain*, dan kecerdasan buatan tidak hanya mengubah bidang pekerjaan akuntan, tetapi juga menuntut evolusi dalam kompetensi yang dibutuhkan. Teknologi informasi juga berperan penting dalam mendukung implementasi tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), menunjukkan bagaimana inovasi digital dapat berkontribusi pada aspek sosial dan lingkungan yang lebih luas (Di Vaio et al., 2024).

3.2.3 Pengembangan Teknologi Informasi dalam Kurikulum Akuntansi

Dalam perkembangan pendidikan akuntansi modern, integrasi teknologi informasi ke dalam kurikulum menjadi fokus utama, sebagaimana terungkap dalam analisis 27,91% atau 12 jurnal yang membahas topik ini. Temuan-temuan tersebut mengungkap berbagai aspek krusial yang memengaruhi evolusi pendidikan akuntansi di era digital. Studi di Antalya, Turki, misalnya, menyoroti adanya kesenjangan antara materi yang diajarkan di universitas dengan kebutuhan riil industry, sementara di Irak, upaya pengembangan kurikulum. Sistem Informasi Akuntansi (SIA) diarahkan pada harmonisasi dengan standar global untuk meningkatkan daya saing lulusan. Analisis literatur terkait kurikulum AIS menghasilkan tiga kategori utama: studi empiris, deskriptif, dan sumber daya instruksional, memberikan kerangka komprehensif untuk memahami berbagai pendekatan dalam pengembangan kurikulum.

Inovasi dalam metode pengajaran menjadi sorotan penting, dengan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) serta objek pembelajaran virtual yang terbukti meningkatkan efektivitas proses edukasi. Integrasi teknologi terkini seperti *Big Data*, *blockchain*, *cloud computing*, dan kecerdasan buatan (AI) ke dalam kurikulum SIA menjadi imperatif untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi

era akuntansi berbasis data, tidak hanya memperkaya pemahaman teoritis, tetapi juga membekali mereka dengan keterampilan praktis yang relevan dengan tuntutan industry (Gaviria et al., 2015).

Pengembangan kompetensi analisis data menjadi komponen integral dalam kurikulum akuntansi modern, mencerminkan pergeseran paradigma menuju akuntansi yang lebih berfokus pada interpretasi dan pengambilan keputusan berbasis data. Persepsi mahasiswa terhadap kemudahan penggunaan dan manfaat teknologi AI dalam pembelajaran akuntansi menjadi faktor penting yang memengaruhi tingkat adopsi dan efektivitas implementasinya (Coyne et al., 2016). Model multidimensional yang menggabungkan aspek pengetahuan, persepsi kegunaan, dan keterampilan kerja masa depan menjadi kerangka acuan dalam mengintegrasikan AI ke dalam pendidikan akuntansi (Sledgianowski et al., 2017). Revolusi digital ini menghadirkan tantangan sekaligus peluang bagi institusi pendidikan untuk merancang kurikulum yang adaptif dan relevan.

3.2.4 Integrasi Teknologi Informasi dalam Pendidikan Akuntansi

Dalam bidang pendidikan akuntansi kontemporer, integrasi teknologi informasi telah menjadi fokus utama, sebagaimana tercermin dalam 41,86% atau 18 jurnal yang mengkaji topik ini. Studi di Nigeria menyoroti pentingnya infrastruktur teknologi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran akuntansi di tingkat universitas (Salome & Chukwunwendu, 2014). Sementara itu, pengembangan sistem evaluasi berbasis *e-learning* dengan model ADDIE terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan kinerja siswa. Perbandingan antara metode tradisional dan penggunaan perangkat lunak akuntansi menghasilkan wawasan berharga tentang efektivitas pendekatan hybrid dalam pembelajaran.

Inovasi pembelajaran terus berkembang dengan munculnya berbagai platform dan metode baru. Lingkungan Pembelajaran Virtual (VLE) menunjukkan dampak yang beragam pada mahasiswa akuntansi di berbagai negara, sementara media pembelajaran berbasis web blog dan game edukatif seperti *Crossword Puzzle Accounting* (CPA) membuka dimensi baru dalam engagement siswa. *Technology Acceptance Model* (TAM) memberikan kerangka untuk memahami aspek-aspek yang berdampak ke teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi (Hermanto & Patnawati, 2017).

Integrasi keterampilan teknologi dan analisis data dalam kurikulum AACSB mencerminkan tuntutan industri terhadap lulusan yang kompeten di era big data (Andiola et al., 2020). Pendekatan blended learning dan integrasi *e-learning* telah mengubah dinamika pembelajaran, sementara penggunaan alat evaluasi digital seperti *Quizizz* memperkaya proses penilaian (Amri & Shobri, 2020; Grabinski et al., 2020; Tan & Wong, 2020). Perkembangan Web 3.0 dan kecerdasan buatan (AI) membawa transformasi signifikan dalam pendidikan akuntansi, menciptakan tantangan sekaligus peluang dalam pengembangan keterampilan digital generasi baru (Ma et al., 2018; Suendari, 2019; Yana et al., 2019). Semua ini menunjukkan bahwa lingkup pendidikan akuntansi terus berevolusi, beradaptasi dengan teknologi terkini untuk mempersiapkan profesional masa depan yang kompeten dan berdaya saing global.

4. Kesimpulan

Perkembangan teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi telah mengalami transformasi signifikan selama dekade terakhir, dengan banyak penelitian yang menunjukkan pentingnya integrasi teknologi dalam kurikulum. Sejak tahun 2012, studi-studi menunjukkan bahwa penyesuaian kurikulum akuntansi dengan standar industri dan penggunaan teknologi baru seperti Big Data dan sistem informasi menjadi krusial untuk mempersiapkan mahasiswa menghadapi tantangan di era digital. Penelitian di berbagai negara, termasuk Turki, Irak, dan Nigeria, menekankan perlunya fasilitas TIK untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran akuntansi. Namun, meskipun ada kemajuan, masih terdapat kendala yang menghambat penerapan teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi. Beberapa penelitian mencatat rendahnya literasi digital di kalangan mahasiswa dan keterbatasan akses internet sebagai faktor penghambat selama pembelajaran daring, terutama saat pandemi COVID-19. Selain itu, kurangnya inovasi dan keterampilan digital di kalangan pengajar juga menjadi tantangan yang signifikan, menyebabkan fakultas akuntansi tertinggal dalam penerapan teknologi terbaru.

Seiring dengan perkembangan teknologi seperti cloud computing, blockchain, dan kecerdasan buatan (AI), pendidikan akuntansi perlu beradaptasi untuk mengajarkan keterampilan baru yang relevan dengan kebutuhan industri. Penelitian terbaru menunjukkan bahwa adopsi AI dalam pembelajaran akuntansi dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa terhadap penggunaan teknologi tersebut. Oleh karena itu, penting bagi institusi pendidikan untuk memperbarui kurikulum mereka agar sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan pasar kerja. Integrasi teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi merupakan langkah penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan mempersiapkan mahasiswa menghadapi dunia kerja yang semakin digital. Meskipun terdapat tantangan yang harus diatasi, seperti keterbatasan akses dan kurangnya keterampilan digital, fokus pada inovasi kurikulum dan peningkatan fasilitas TIK dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif. Pendidikan akuntansi dapat lebih responsif terhadap perubahan zaman dan kebutuhan industri yang terus berkembang.

Limitasi dan studi lanjutan

Hasil analisis menggarisbawahi pentingnya adaptasi teknologi dalam pendidikan akuntansi untuk mempersiapkan lulusan yang siap menghadapi tuntutan era digital. Penelitian ini merekomendasikan perlunya kajian komprehensif mengenai kesiapan sistem pendidikan akuntansi menghadapi perubahan teknologi, pembaruan kurikulum terintegrasi teknologi informasi, serta penggunaan software pengolah data untuk penelitian selanjutnya guna memberikan pengetahuan mendalam tentang integrasi teknologi informasi dalam pendidikan akuntansi.

Ucapan terima kasih

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Trunojoyo Madura atas dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada para pembaca yang telah memberikan masukan berharga untuk penyempurnaan artikel ini. Selain itu, peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian studi *literature review* ini.

Referensi

- Adhi nugroho, & mahendra p. (2016). Pengembangan media pembelajaran akuntansi berbasis web blog untuk meningkatkan motivasi belajar the development of web-based accounting learning media blogs for increasing learning motivation. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, *xiv*(1), 45–54.
- Alshurafat, h., al shbail, m. O., masadeh, w. M., dahmash, f., & al-msiedeem, j. M. (2021). Factors affecting online accounting education during the covid-19 pandemic: an integrated perspective of social capital theory, the theory of reasoned action and the technology acceptance model. *Education and information technologies*, *26*(6), 6995–7013. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10550-y>
- Amri, m., & shobri, y. A. (2020). Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan quizizz dalam pembelajaran akuntansi konsolidasi bank syariah di iain ponorogo. *Jurnal teknologi informasi dan pendidikan*, *13*(1), 128–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.24036/tip.v13i1>
- Andani, g., lindrianasari, l., oktavia, r., & septiyanti, r. (2022). Indonesian accounting students' self-confidence to adopt artificial intelligence (ai). *Jurnal akuntansi dan keuangan indonesia*, *19*(1), 24–45. <https://doi.org/10.21002/jaki.2022.02>
- Andiola, l. M., masters, e., & norman, c. (2020). Integrating technology and data analytic skills into the accounting curriculum: accounting department leaders' experiences and insights. *Journal of accounting education*, *50*. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100655>
- Apostolou, b., dorminey, j. W., hassell, j. M., & rebele, j. E. (2017). Accounting education literature review (2016). *Journal of accounting education*, *39*, 1–31. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2017.03.001>
- Arbaiah, m., pandjaitan, d. R., & ambarwati, d. A. S. (2022). Pengaruh dimensi motivasi belanja hedonis terhadap pembelian impulsif pada situs marketplace shopee. *Reviu akuntansi, manajemen, dan bisnis*, *2*(1), 55–65. <https://doi.org/10.35912/rambis.v2i1.1477>

- Aulia, b. W., rizki, m., prindiyana, p., & surgana, s. (2023). Peran krusial jaringan komputer dan basis data dalam era digital. *Justinfo / jurnal sistem informasi dan teknologi informasi*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.33197/justinfo.vol1.iss1.2023.1253>
- Basir, h.-h.-a., haeruddin, h., & basir, a. (2022). Literature review: model process oriented guided inquiry learning pada pembelajaran matematika literature review: model process oriented guided inquiry learning (pogil) pada pembelajaran matematika. In *jurnal primatika* (vol. 11, issue 2).
- Berikol, b. Z., & killi, m. (2021). The effects of digital transformation process on accounting profession and accounting education. In *accounting, finance, sustainability, governance and fraud* (pp. 219–231). Springer nature. https://doi.org/10.1007/978-981-15-1928-4_13
- Coyne, j. G., coyne, e. M., & walker, k. B. (2016). A model to update accounting curricula for emerging technologies. *Journal of emerging technologies in accounting*, 13(1), 161–169. <https://doi.org/10.2308/jeta-51396>
- Danuri, m. (2019). Perkembangan dan transformasi teknologi digital. *Infokam*, 2, 116–123.
- Di vaio, a., latif, b., gunarathne, n., gupta, m., & d'adamo, i. (2024). Digitalization and artificial knowledge for accountability in scm: a systematic literature review. In *journal of enterprise information management* (vol. 37, issue 2, pp. 606–672). Emerald publishing. <https://doi.org/10.1108/jeim-08-2022-0275>
- Gaviria, d., arango, j., & valencia, a. (2015). Reflections about the use of information and communication technologies in accounting education. *Procedia - social and behavioral sciences*, 176, 992–997. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.569>
- Grabinski, k., kedzior, m., krasodomska, j., & herdan, a. (2020). Embedding e-learning in accounting modules: the educators' perspective. *Education sciences*, 10(4). <https://doi.org/10.3390/educsci10040097>
- Handayani, d., rusmana, o., warsidi, w., soedirman, u. J., & tengah, j. (2023). Pengaruh perkembangan e-commerce, modal usaha, pengetahuan kewirausahaan, dan penggunaan sistem informasi akuntansi terhadap pengambilan keputusan berwirausaha (the influence of e-commerce development, business capital, entrepreneurial knowledge, and use of accounting information systems on entrepreneurial decision making). *Jurnal bisnis dan pemasaran digital*, 2(2), 95–104. <https://doi.org/10.35912/jbpd.v2i2.2622>
- Hermanto, s. B., & patmawati, p. (2017). Determinan penggunaan aktual perangkat lunak akuntansi pendekatan technology acceptance model. *Jurnal akuntansi dan keuangan*, 19(2). <https://doi.org/10.9744/jak.19.2.67-81>
- Hidayat, n., & ferdiansyah. (2019). Implementasi aplikasi zahir accounting untuk menyelesaikan transaksi keuangan pada super klin laundry. *Jurnal idealis*, 2(6), 490–495.
- Ilmiah, j., erudisi, e. & erbara, a., & takdir, m. (2022). Systematic literature review: implementasi prinsip-prinsip administrasi keuangan di indonesia. *Jiee: jurnal ilmiah ekotrans & erudisi*, 2(1), 1–10. <http://mendeley.com>
- Karyanto, s., tandayu, r., tan, j. F., & kuang, m. (2021). *Pengaruh media pembelajaran daring terhadap pengetahuan belajar mahasiswa akuntansi*. 2(2), 171–186. <https://journal.maranatha.edu/index.php/jafta>
- Ma, d., nuris, ruf, studi pendidikan akuntansi, p., & ekonomi, f. (2018). Pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran berbasis tik bagi guru akuntansi smk. *Pengabdian kepada masyarakat*, 2(desember), 256–260.
- Marlina, s., & anggraeni, w. A. (2023). Akuntansi berbasis website melalui aplikasi dac easy accounting (dea) dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal ilmiah akuntansi dan keuangan*, 6(2), 206–213. <https://journal.ikopin.ac.id/index.php/fairvalue>
- Nareswari, n., hakim, m. S., ciptomulyono, u., hanoraga, t., & akbar, i. A. (2022). Pengembangan model crowdfunding berbasis ekuitas sebagai akses pendanaan bagi umkm di jawa timur. *Sewagati*, 7(2), 270–276. <https://doi.org/10.12962/j26139960.v7i2.481>
- Nguyen, t. H. H., ntim, c. G., & malagila, j. K. (2020). Women on corporate boards and corporate financial and non-financial performance: a systematic literature review and future research

- agenda. In *international review of financial analysis* (vol. 71). Elsevier inc. <https://doi.org/10.1016/j.irfa.2020.101554>
- Nisaa, r. K., salsabila, r. K., bahrim, m. S., & kustiwi, i. A. (2024). Teknologi digital dan transformasi internal audit terhadap perlakuan laporan keuangan: studi literatur. *Jurnal mutiara ilmu akuntansi*, 2(2), 263–277. <https://doi.org/10.55606/jumia.v2i2.2596>
- Nurazizah, n. (2022). Analisis persepsi calon akuntan terhadap pemahaman kinerja sistem informasi akuntansi. *Jurnal riset akuntansi dan keuangan*, 10(3), 409–426.
- Onoyi, n. J., kurniawati, e., yantri, o., & windayati, d. T. (2023). Pengaruh konservatisme akuntansi, pertumbuhan perusahaan dan risiko bisnis terhadap income smoothing. *Reviu akuntansi, manajemen, dan bisnis*, 3(1), 52–61. <https://doi.org/10.35912/rambis.v3i1.2222>
- Pertiwi, t. P., pangestuti, d. D., febrian, w. D., nove, a. H., megavitry, r., & imanirubiarko, s. (2024). Strategi pengembangan kompetensi dosen untuk menanggapi tantangan pendidikan abad ke-21. *Jurnal review pendidikan dan pengajaran*, 7(1), 2586–2596. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Pincus, k. V., stout, d. E., sorensen, j. E., stocks, k. D., & lawson, r. A. (2017). Forces for change in higher education and implications for the accounting academy. *Journal of accounting education*, 40, 1–18. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2017.06.001>
- Praditya, a., & utomo, d. C. (2022). Systematic literature review: hubungan sistem informasi akuntansi dengan kinerja perusahaan. *Diponegoro journal of accounting*, 11(4), 1–13. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/accounting>
- Pratama, b., yuliansyah, r., hartanti, d., khaerul, s., amaliati, d., krisnando, k., & shenurti, e. (2023). Resources, events & agents (rea) sebagai solusi pada siklus pendapatan & pengeluaran kas: tinjauan empiris. *Goodwood akuntansi dan auditing reviu*, 2(1), 39–47. <https://doi.org/10.35912/gaar.v2i1.2629>
- Putri, r. A. A., pangestuti, d. C., & kusmana, a. (2021). Analisis kinerja keuangan sektor perbankan sebelum dan sesudah adanya perusahaan teknologi finansial. *Reviu akuntansi, manajemen, dan bisnis*, 1(2), 91–102. <https://doi.org/10.35912/rambis.v1i2.805>
- Rebele, j. E., & st. Pierre, e. K. (2015). Stagnation in accounting education research. *Journal of accounting education*, 33(2), 128–137. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2015.04.003>
- Rizky firmansyah, m., cristina santoso, a., farah, a., monalissa, u., reza adiyanto, m., raya telang, j., kamal, k., bangkalan, k., timur, j., & penulis, k. (2024). Pengaruh pencatatan akuntansi manual dengan pencatatan digital di era globalisasi dalam suatu usaha snack rehan demangan bangkalan. *Jurnal media akademik (jma)*, 2(7), 3031–5220. <https://doi.org/10.62281>
- Salome, n., & chukwunwendu, f. (2014). Integrating information and communication technology (ict) in accounting education instruction in ekiti state universities. In *international journal of business and social science* (vol. 5, issue 6). www.ijbssnet.com
- Setyawan, h. (2023). Pengaruh lingkungan pembelajaran dan sikap mahasiswa terhadap minat karir akuntan: peran mediasi intensi peningkatan pengetahuan. *Jurnal ekonomina*, 2(2). [Ejournal.45mataram.ac.id/index.php/economina](http://ejournal.45mataram.ac.id/index.php/economina)
- Sholihatin, e., korika swasti, i., kusumastuti, e., febrianita, r., aprilisanda, i. D., widoretno, a. A., & haryono, n. (2021). Peningkatan literasi digital era new normal: studi kasus pembelajaran daring mahasiswa akuntansi upn veteran jawa timur. In *universitas pembangunan nasional veteran jawa timur* (vol. 7, issue 1).
- Sledgianowski, d., gomaa, m., & tan, c. (2017). Toward integration of big data, technology and information systems competencies into the accounting curriculum. *Journal of accounting education*, 38, 81–93. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.12.008>
- Subagiya, b. (2023). Eksplorasi penelitian pendidikan agama islam melalui kajian literatur: pemahaman konseptual dan aplikasi praktis. *Ta'dibuna: jurnal pendidikan islam*, 12(3), 304–318. <https://doi.org/https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3.14113>

- Suendari, r. (2019). Pengaruh penerapan e-learning terhadap prestasi belajar mahasiswa (studi kasus pada mahasiswa jurusan akuntansi fakultas ekonomi dan bisnis universitas syiah kuala). *Jurnal ilmiah mahasiswa ekonomi akuntansi (jimeka)*, 4(4), 1.
- Suyono, a., & wijaya, p. A. (2021). Pengembangan media pembelajaran komputer akuntansi berbentuk modul pembelajaran digital. *Jurnal pendidikan ekonomi akuntansi fkip uir*, 9.
- Tan, b. S., & wong, s. L. (2020). Learning principles of accounting in ict-supported learning environments of malaysian secondary schools: future-oriented approach. *Research and practice in technology enhanced learning*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s41039-020-00128-6>
- Utomo, s. W., ubaidillah, moh., & windarti, w. (2022). The problem with computer accounting online learning for students of smkn 2 kota madiun. *Assets: jurnal akuntansi dan pendidikan*, 11(2), 160. <https://doi.org/10.25273/jap.v11i2.13517>
- Watty, k., mckay, j., & ngo, l. (2016). Innovators or inhibitors? Accounting faculty resistance to new educational technologies in higher education. *Journal of accounting education*, 36, 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2016.03.003>
- Widodo, a., & soediantono, d. (2022). Benefits of the six sigma method (dmaic) and implementation suggestion in the defense industry: a literature review. *International journal of social and management studies (ijosmas)*, 3(3).
- Wijayani, d. I. L., & saripujiana, d. (2020). Survei minat studi jurusan akuntansi dan kebutuhan tenaga akuntan di kalimantan timur. *Jbk jurnal bisnis & kewirausahaan*, 16(3). <http://ojs.pnb.ac.id/index.php/jbk>
- Wira, t., & suryawijaya, e. (2023). Memperkuat keamanan data melalui teknologi blockchain: mengeksplorasi implementasi sukses dalam transformasi digital di indonesia strengthening data security through blockchain technology: exploring successful implementations in digital transformation in indonesia. 2(1), 55–67. <https://doi.org/10.21787/jskp.2.2023.55-67>
- Yana, e., komara, a., & anisah, a. (2019). Pengembangan game edukatif berbasis android sebagai media pembelajaran akuntansi untuk meningkatkan analysis ability mahasiswa. *Assets jurnal akuntansi dan pendidikan*, 8(2), 157–173.
- Zurman, & jenita. (2024). Analisis pengaruh sistem informasi akuntansi terintegrasi terhadap efisiensi proses pelaporan keuangan perusahaan. *Jurnal review pendidikan dan pengajaran*, 7(2), 3926–3933. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>